Аналитический отчет по результатам мониторинга интегративных качеств.

**Кондратьева Наталья Владимировна**  
 Аналитическая справка по результатам мониторинга интегративных качеств.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга интегративных качеств**. В подготовительной группе *«10»* на конец 2019 учебного года.

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе по примерной общеобразовательной программе *«Детство»*.

В подготовительной

группе *«10»*  на момент мониторинга присутствовало 10 мальчиков и 13 девочек.

Высокий Средний Низкий

10 13 0

38,5% 60,5% 0%

Данные **мониторинга показали**, что у воспитанников группы *«10»* развиты **интегративные качества** на среднем и высоком уровне. Всего диагностировалось 23 ребенка.

**Результаты мониторинга детского развития**:

Высокий уровень: - 38,5%.

Средний: –60,5 %.

Низкий: - 0%

**Интегративное качество**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: во всей группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Итого по **интегративному качеству**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: - 12%.

Средний: – 66 %.

Низкий: - 0%

**Интегративное качество***«Любознательный, активный»*.

Итого по **интегративному качеству***«Любознательный, активный»*: **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные **интересы**, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне.

Высокий уровень: - 16,5%.

Средний: – 82,5 %.

Низкий: - 0%

**Интегративное качество***«Эмоционально отзывчивый»*. **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: во, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. В группе необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по **интегративному качеству***«Эмоционально отзывчивый»*

Высокий уровень: - 27,5%.

Средний – 71,5 %.

Низкий: – 0 %.

**Интегративное качество**«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в группе *«Б»*, в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по **интегративному качеству**«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: - 13%.

Средний– 71,5 %.

Низкий: – 5,5 %.

**Интегративное качество***«Способный управлять своим поведением и планировать действия»*. **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном у воспитанников группы *«Б»* соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по **интегративному качеству***«Способный управлять своим поведением и планировать действия»*:

Высокий уровень: - 22%.

Средний – 66 %.

Низкий: – 11%.

**Интегративное качество***«Способный решать****интеллектуальные и личностные задачи****»*. **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники группы *«Б»* умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют **анализировать**, группировать, **синтезировать**. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач *(проблем)* в зависимости от ситуации.

Итого по **интегративному качеству***«Способный решать****интеллектуальные и личностные задачи****»*:

Высокий уровень: - 11%.

Средний – 71,5 %.

Низкий: – 5,5 %.

**Интегративное качество**«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники группы *«Б»* имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, природе родного края.

Итого по **интегративному качеству**«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: - 22%.

Средний – 77%.

Низкий: – 0 %.

**Интегративное качество***«Овладевший предпосылками учебной деятельности»*. **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники группы *«Б»* умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по **интегративному качеству***«Овладевший предпосылками учебной деятельности»*:

Высокий уровень: - 38,5%.

Средний – 60,5 %.

Низкий: – 0 %.

**Интегративное качество***«Овладевший необходимыми умениями и навыками»*. **Анализ** показателей динамики формирования **интегративного качества** позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники группы *«Б»* овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников

Итого по **интегративному качеству***«Овладевший умениями и навыками»*:

Высокий уровень: - 22%.

Средний – 77 %.

Низкий: – 0 %.