**Управление образования**

**администрации Солнечногорского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кутузовская средняя общеобразовательная школа**

**структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

**Аналитический отчет**

**за летний оздоровительный период 2020г .**

**10 группа подготовительная к школе**

**Подготовила Кондратьева Наталья Владимировна**

С начала лета детский сад был переведён на **летний режим работы**. Режим дня составлен по **летнему расписанию**. **Летняя оздоровительная работа** была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, развитие познавательного интереса воспитанников в **летний период**.

Цель: **оздоровление** и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в **летний период**.

Задачи:

• Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

• Реализовать систему мероприятий, направленную на **оздоровление** и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

• Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и **оздоровления детей в летний период**.

• Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в **летний период**, поддержка инициативы родителей.

• **Подготовка** к началу нового учебного года.

**Организация воспитательно - образовательной работы с детьми**:

Лето - прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Все формы **работы** с детьми осуществлялись на свежем воздухе проходили в игровой форме.

В **летний период** были успешно организованы тематические недели:

1. **Праздник, посвященный дню защиты детей \* Дадим шар земной детям\*, в онлайн- режиме. Дети закрепили знания про герб, флаг, гимн РФ, вместе пели песню Бело-сине-красный о Росии, нарисовали свой герб дружбы между детьми .**
2. **В очном режиме провели уже развлечение \*Моя Родина – Россия\*.**
3. **Развлечение Правила дорожные знать каждому положено.**
4. **Экологический досуг \*В царстве лекарственных растений\*.**
5. **Рисунок на асфальте \*Пусть всегда будет солнце\*.**
6. **Досуг \*Огонь – друг и враг человека\*.**
7. **Развлечение \*Летние забавы\*совместно с музыкальным руководителем.**
8. **Развлечение \*Бегай, прыгай, не скучай, с нами весело играй\* совместно с 9 группой и физкультурным работником .**
9. **Путешествие\* По дорогам сказок\*- кукольный спектакль совместно с 6-12 группой .**
10. **Развлечение \*Чудеса с воздухом\* совместно с 6-12 группой.**
11. **ВЫПУСКНОЙ БАЛ совместно с 9 группой.**

**Продолжалось** **формирование игровой деятельности воспитанников**. Дети много времени проводили на свежем воздухе.Были предложены детям разнообразные материалы для игровой деятельности: куклы, машины, наборы конструкторов (пластмассовый, деревянный, лего, сюжетно-ролевые игры, как *«Семья»*, *«Больница»*, *«Детский сад»*, «Строители ", а так же физкультурное оборудование скакалки, мячи, бадментон,резиночки, летающие тарелки. Проводились различные эстафеты, игры , в том числе на физкультурных занятиях.

**Так же чередовались различные виды деятельности:** рисование на асфальте на темы» *«Здравствуй, лето!»* чтение художественной литературы, заучивание стихотворений про лето, проводились беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ на темы *«Красный, желтый, зеленый»*, *«Правила поведения дома, в транспорте, на участке»*, *«Электроприборы»*, беседы о здоровье *«Здоровая пища»*, *«Болезни грязных рук»*, беседы о растениях, как о них заботиться, в том числе о вредных- Борщевике.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, **продуктивной**, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Рассматривали с детьми цветы , выращенные на клумбах ,проводили беседы про всходы на огороде- офощи-фрукты,ягоды, про плоды деревьев; одуванчиков; лекарственных растений, божьей коровки, пчелок. Вдыхали запахи растений. Наблюдали за деревьями, многообразием растительного мира; окраской растений; многообразием насекомых; муравьями; бабочками; комарами, пауками ; ласточками, воробьями, теми, кто обитает на дереве, дождевыми червями, за солнцем; солнечными зайчиками; небом; вечерним небом; кучевыми облаками; **перистыми облаками**; слоистыми облаками; ветром; дождем; лужами; грозой, за природой после грозы; радугой; погодой; движением солнца; красотой окружающего мира.

Труд в природе: наводили порядок на участке, убирали территорию после дождя.

Рисование, лепка, аппликация были неотъемлемой частью обучающее-развлекательных моментов жизнедеятельности в летний период.

**Рисование с детьми**: *«Веселое лето»* (*«Солнышко, нарядись!»* *(декоративное)* *«Чем пахнет лето?»* *«Я рисую море…»«Фантастические цветы»* *«Загадки с грядки»* *«Придумай знак по правилам поведения в лесу»*

*«Моя семья»* *«Веселый клоун»* *«На зарядку становись!»*

**Аппликация** *«Солнышко, улыбнись!»*,*«Наш город»*, *«Дружные ребята»*, *«Нарядные бабочки»* *«Цветные ладошки»*

Лепка: *«Вылепи что хочешь»* *«****Летний ковер****»* *(плетение из жгутиков)* *«Витаминный натюрморт»*, *«Разноцветный светофорик»*, *«Сказочные человечки»*

**Были проведены подвижные игры**: *«Совушка»* *«Котята и щенята»* *«Самолеты»*, *«Лиса в курятнике»* *«Стоп»* *«Птички и кошка»*, *«Бездомный заяц»*, *«Зайцы и волк»*, *«Охотник и зайцы»* *«Казаки - разбойники»*, *«Красочки»*, *«Садовник»*, *«Картошка»*, *«Жмурки»*, *«К названному дереву беги»*, *«Мышеловка»*, *«Удочка»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Шофер и пассажиры»*

Дидактические игры: *«Добрые слова»*, *«Скажи по-другому»*, *«Придумай сам»*, *«Назови три предмета»*, *«Мое облако»*, *«Природа и человек»*,

*«Да - нет»*, *«Вершки и корешки»*, *«Похож – не похож»*, *«Что растет в лесу?»*

*«Кто же я?»*, *«Наоборот»*, *«Охотник»*, *«Найдите, что опишу»*, *«Отгадайте, что за растения»*, *«Назови насекомое с нужным звуком»*, *«Добавь слог»*, *«Путешествие»*, *«Летает – не летает»*, *«Повторяй друг за другом»*,

*«Назови животное, насекомое с нужным звуком»*, *«Не ошибись»*.

Игры –забавы: *«Узнай по звуку»*, *«Узнай не видя»*, *«Что изменилось»*, *«Необычные жмурки»*, *«Успей подхватить»*, *«Считайте ногами»*.

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**: *«Иголка, нитка, узелок»* *«Стадо»*, *«Блуждающий мяч»*

Читали с детьми зарубежные народные сказки *«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»*, инд., пер. Н. Ходзы; *«Как братья отцовский клад нашли»*, молд., обр. М. Булатова; *«Желтый аист»*, кит., пер. Ф. Ярлина.

**Организация взаимодействия с родителями:**

В **летний период продолжалась работа** с родителями воспитанников. Были проведены беседы, консультации для родителей, регулярно обновлялись консультации в родительских уголках, папка безопасности, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, *«****Летний отдых с детьми****»*, «Солнце, воздух и вода". *«Здравствуй, лето»* *«Перегревание. Солнечные ожоги»*, *«Страх воды у детей»*, *«Энциклопедия песочного человека»*, *«Витаминная корзина»* *«Чем занять детей летом»*, *«Я сам»*, *«Лето и безопасность ваших детей»*.

**Индивидуальные беседы с родителями**.Тема: *«Головной убор»*

(о необходимости головного убора летом, *«Использование природных факторов для закаливания детей летом»*. *«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»*.

**Выставка детских работ***«Веселое лето»*, *«Любимый город»*.

В течении **летнего периода** на участке была украшена веранда в стиле сказки Буратино.

Результаты деятельности **группы за летне – оздоровительный период** были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно. Детям были привиты навыки экологической культуры, они приобрели новые знания и впечатления об окружающем, снизился уровень заболеваемости. Осуществилось благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей.