**Управление образования**

**администрации городского округа Солнечногорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кутузовская средняя общеобразовательная школа**

**структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

**Отчетпо теме :**

**«Пути совершенствования педагогического взаимодействия в свете реализации ФГОС ДО.**

**Один день из жизни детского сада».**

**Воспитатель подготовительной группы № 10.**

**Кондратьева Н. В.**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Только при тесном сотрудничестве педагогов ДОУ и родителей, на всем протяжении дошкольного детства ребенка, может быть достигнут положительный результат. Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах: - открытости детского сада для семьи; - сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии; - создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ; - диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; - динамичности.

Реализуя, модель взаимодействия детского сада и родителей, я выяснила, насколько важно знать особенности своих родителей, их трудности, запросы, ожидания. Эти знания являются отправной точкой для эффективного сотрудничества. То есть, первое , с чего нужно начинать взаимодействие с родителями – это серьёзное изучение семьи.

Это позволит персоналу детского сада ближе познакомиться с родителями, детьми, понять стиль жизни семьи, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, выяснить проблемы, с которыми в воспитании и развитии ребенка приходится сталкиваться родителям. Изучив и проанализировав данные о родителях, можно говорить о содержании и формах взаимодействия. Они должны быть разнообразными, интересными и востребованными.

То есть, для того, чтобы ознакомить родителей с учебно-воспитательным процессом, повысить их педагогическую культуру, вовлечь их в совместную деятельность с детьми, необходимо использовать активные формы и методы работы с семьей. А содержание должно соответствовать требованиям ФГОС ДО и запросам родителей.

Нам необходимо помнить, что родители – партнеры по общению, и важно осуществлять к ним подход как к субъектам воспитания, не учить, а помогать родителям, воспитывать собственных детей. На помощь современному, ищущему, заинтересованному в повышении качества дошкольного образования педагогу, приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. То есть, использование в организации деятельности воспитателя с родителями компьютерных технологий позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Для успешной реализации взаимодействия ДОУ и семьи важно проводить своевременный мониторинг. Анализировать совместно с родителями мероприятия, вносить изменения, делать выводы. То есть, использование разнообразных форм и методов взаимодействия с семьёй должно сочетаться с их анализом, выявлением положительного и решением возникших трудностей.

Большое значение имеет и самоанализ педагога. Педагогическое общение - главный инструмент взаимодействия. Необходимо стремиться постоянно, развивать свои коммуникативные способности. Следует помнить, что педагогическое общение противоречиво, а иногда и конфликтно. Обучение конструктивным способам общения - задача для каждого участника педагогического взаимодействия. То есть, очень важна установка на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и общекультурном и личностном плане. Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир,

который он создаѐт вокруг себя.

Разработан новый **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.  
Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Наша 10 группа проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие **приоритетные задачи:**

— установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;  
— объединение усилий для развития и воспитания детей;  
— активизация и обогащение воспитательных умений родителей;  
— создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для решения поставленных задач на начало учебного года составляется перспективный план работы с родителями.

**Система работы с родителями в нашей 10 группе детского сада № 7 строится на следующих принципах:**

— открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);  
— сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей- совместные мероприятия, утренники, работа родительского комитета;  
— создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;  
— диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Работа начиналась с **изучения контингента родителей** (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательных запросов родителей, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, а также повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями.

**В структуре системы работы:**  
1. **Педагогическое просвещение родителей** – проводится с целью их ознакомления с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары-практикумы, педагогические гостиные, родительские собрания, устные педагогические журналы и игры с педагогическим содержанием.  
При проведении консультаций для родителей активно используются такие методы общения как:

ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в разной деятельности (познавательной, художественной, театрализованной, игровой, спортивной), моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания.

Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка.

2. **Включение родителей в образовательный процесс** через Дни открытых дверей, совместное участие в конкурсах, выставках, демонстрацию личностных достижений воспитанников, участие в детско-взрослых проектах. Широкое распространение среди родителей ДОУ получили праздники: День матери, 23 февраля-игровой семейный конкурс «Спортивная семья», 8 Марта; творческие конкурсы. Такие праздники, конкурсы помогают создать эмоциональный комфорт в группах, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

3. **Выпуск настенных газет к тематическим праздникам ,** где представлены тематические материалы для родителей и детей.

4. **Привлечение родителей к руководству ДОУ** через их участие в работе Совета детского сада, родительских комитетов групп.   
В нашей группе функционируют дополнительные занятия в свободное от НОД деятельности –

«На пороге школы»- для будущих выпускников ДОУ. Данная деятельность является дополнительным компонентом воспитательного процесса, когда родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома и подготовить ребенка к школе.

**Таким образом,** от участия родителей в работе нашего дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Совместное стремление педагогов нашего ДОУк изменению формы общения с родителями, несомненно, является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.  
Внедрение федерального государственного образовательного стандарта позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Библиографический список:**  
1. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОУ с семьёй: учебно-методическое пособие. СПб., 2011.  
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  
3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[**ФГОС ДО: модель взаимодействия ДОУ и семьи**](http://detstvogid.ru/fgos-do-model-vzaimodeystviya-dou-i-semi/.html)[**Художественная литература как средство речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**](http://detstvogid.ru/hudozhestvennaya-literatura-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do/.html)[**Сетевое взаимодействие как средство эффективной реализации основной образовательной программы ДО**](http://detstvogid.ru/setevoe-vzaimodeystvie-kak-sredstvo-effektivnoy-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmyi-do/.html)[**Территория детского сада как часть образовательного пространства**](http://detstvogid.ru/territoriya-detskogo-sada-kak-chast-obrazovatelnogo-prostranstva/.html)